

МБОУ «СШ№8»

**ПРОГРАММА**  
**«РЕСУРСНОЕ ПРОСТРАНСТВО:**  
**социализация и успешный переход детей с**  
**ОВЗ на школьный уровень»**

**г. Нижневартовск**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как дошкольного учреждения, так и в начальной школе для детей с ОВЗ;</li> <li>- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;</li> <li>- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Цель программы	создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, через организацию ресурсного пространства: социализацию и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;</li> <li>- обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;</li> <li>- применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей</li> <li>- соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).</li> <li>- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.</li> </ul>
Основные мероприятия	Административный, методический, психологический, оздоровительный блоки, блок досуговой деятельности,

образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа России» изложены в образовательной программе, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования.

**Цель:** создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, через организацию ресурсного пространства: социализацию и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень.

**Задачи:**

- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

**1-й шаг. Создание приказом администрации МБОУ «СШ№8» и МАУДО Д/с №10 «Белочка» рабочей группы педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения.**

Рабочая группа создается на один учебный год. Она должна объединять учителей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4 классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДОУ.

**2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей:** уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника», о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа России». Реализация этого шага предполагает поиск компромисса между опытом и традициями воспитателей ДОУ и педагогов начального звена в организации перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения. Также данный шаг предполагает освоение педагогами основной школы технологий «Школы России» и использование преемственного содержания, отраженного в учебниках данной образовательной системы. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

**3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений.** Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям. Многие из умений, которые желали бы видеть у учеников педагоги начальной школы, имеют возможность скорректировать в ходе реализации программ «Школа будущего первоклассника» и «Ступени развития».

**4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДОУ совместных занятий в подготовительной группе.** Воспитатели могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами начальной школы, а учителя – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущими учителями-предметниками, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

**5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния дошкольников подготовительной группы.**

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

### **Проблемы непрерывного образования:**

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между "входными" и "выходными" требованиями детского сада и школы.
3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
6. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса "детский сад- школа".
7. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
8. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
9. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

### **Преемственность образовательного процесса:**

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка с ОВЗ, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

**Управленческая и структурно-организационная** - наличие общего руководства.

**Административная** - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

#### **Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования**

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

#### **Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.**

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа России» и программы «Ресурсное пространство: социализация и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень»

»;

4.	Учитель начальных классов		
5.	Учитель начальных классов		
6.	Учитель английского языка		
7.	Учитель английского языка		
8.	Учитель музыки		
9.	Учитель физической культуры		
10.	Учитель-дефектолог		
11.	Педагог-психолог		
12.	Педагог -хореограф		
13.	Старший воспитатель		
14.	Воспитатель		
15.	Воспитатель		
16.	Воспитатель		
17.	Воспитатель		
18.	Воспитатель		
19.	Музыкальный руководитель		
20.	Воспитатель ИЗО		
21.	Учитель-логопед		

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Не беря в расчет требования к помещениям и оборудованию для внеурочной деятельности по каждому из направлений, реализуемых школой. Оснащенность соответствует требованиям на 83%

Развивающая среда ДОУ способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей,

грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

Как отмечалось выше, общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения .

Цель МАУДО д/с №10	Цель МБОУ «СШ№8»
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни. Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).

#### **Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО:**

Образовательные области ФГОС ДО:	Предметные области ФГОС НОО:
социально-коммуникативное	обществознание и естествознание (окружающий мир) основы духовно-нравственной культуры народов России
познавательное развитие	филология математика и информатика технология речевое развитие
речевое развитие	филология
художественно-эстетическое развитие	искусство
физическое развитие	физическая культура

Дошкольный уровень образования сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка. Начальная школа – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

#### **Преемственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям**



В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию продуктивного чтения,
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - проектно- исследовательскую технологию
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Коллектив МБОУМ «СШ№8» и МАУДО д/с №10 работают над **единой методической темой: «Формирование интеллектуальной, физической, мотивационной готовности к школе в условиях реализации ФГОС»**

#### **Основные мероприятия реализации программы:**

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы, заведующая ДОУ	1. Совместные административные совещания,

		<p>основе исследований.</p> <p>2. Психолого-педагогические семинары</p> <p>3. Тренинги.</p> <p>4. Консультации для педагогов и родителей</p> <p>5. Уроки общения.</p>
<b>Блок досуговой деятельности</b>	Музыкальные руководители и педагоги организаторы	<p>1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку.</p> <p>2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ.</p> <p>3. Праздники</p> <p>4. Сбор информации о детях, посещающих кружки</p>
<b>Блок дополнительных услуг</b>	Руководители курсов.	1. Платные образовательные услуги

### Формы осуществления преемственности:

#### **1. Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги».)
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах (интеллектуальная игра «Умники и умницы»), проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок.
- Участие в конкурсе чтецов
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, дефектолога).

#### **2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

**План  
совместной работы МБОУ «СШ№8» и МАУДО д/с №10  
на 2022 – 2023 уч. год.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
<p>1.Разработка рабочими группами МОУ и ДОУ программы преемственности.</p> <p>2.Уточнение списков будущих первоклассников.</p> <p>3.Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных форм работы по подготовке детей к школе с педагогами, детьми и родителями.</p> <p>4.Корректировка совместных планов по сотрудничеству.</p> <p>5.Работа педагогов над программами по направлениям подготовительных курсов для детей 5– 7 лет.</p> <p>6.Посещение будущими первоклассниками праздника «День Знаний».</p> <p>7. Взаимопосещение уроков и занятий педагогами д/с и школв</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Члены рабочей группы</p> <p>Члены рабочей группы</p> <p>педагоги</p>	
<p>1.Проведение стартовой диагностики с первоклассниками в соответствии с УУД.</p> <p>2.Проведение консилиума по результатам диагностики педагогической и</p>	<p>Октябрь - декабрь</p>		

<p>8.Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, дефектолога).</p> <p>9. Заседание рабочей группы «Детский сад – школа». Разработка общих подходов к диагностике по подготовке ребенка к школе.</p> <p>10.Новогодняя елка для дошколят совместно с первоклассниками</p>			
<p>1.Заседания рабочей группы по реализации программы «Преемственность: детский сад – школа»</p> <p>2. Организация контрольных мероприятий по преодолению возникших проблем</p> <p>3. Родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность подготовки детей к обучению в школе. Особенность программы дошкольного образования. Анализ занятий «Ступеньки развития»</li> <li>- Знакомство с положением Порядок предоставления платных образовательных услуг в д/с и школы</li> <li>- УМК в начальной школе: содержание, подходы и взгляды.</li> <li>- О выборе УМК для 1 класса 2023-2024 учебного года.</li> </ul>	<p>Январь - февраль</p>	<p>Члены рабочей группы</p> <p>педагоги</p> <p>Члены школьного консилиума и учителя начальной школы.</p>	

<p>перспективы».</p> <p>4. Торжественное закрытие ШБП «Ступеньки развития».</p> <p>5. Праздник «Прощание с букварем» с приглашением будущих первоклассников.</p> <p>6. Показ сказки «Кто сказал «Мяу» для детей - первоклассников</p> <p>7. Праздник «День смеха» с приглашением первоклассников</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>		
<p>1. Утренники «До свиданья, детский сад» «До свиданья, нач. школа»</p> <p>2. Результаты 1 года обучения. Выступление на педагогическом совещании ДОУ учителя 1 класса.</p> <p>3. Обсуждение итогов реализации программы «Ступени Развития» на заседании рабочей группы «Детский садик – школа». Внесение предложений по корректировке рабочих программ ШБП.</p> <p>4. Родительское собрание «Готовность дошкольников к обучению в школе с приглашением учителя</p>	<p>Май</p>		
<p>1. Индивидуально – групповые занятия с детьми с низким уровнем готовности к школе и по запросу родителей.</p>	<p>Июнь</p>		