Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №8»

**Программа**

***«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»***

***(Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития)***

г. Нижневартовск, 2022 год

Оглавление:

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Результативность программы

**Раздел I. Информационная картапрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»(Форма нозологии: обучающиеся с задержкой психического развития- далее обучающиеся с ЗПР) |
| Разработчики и исполнители программы | Серебренникова О.С., директор МБОУ «СШ №8»;Назарова Р.Э., заместитель директора по методической работе;Хамитова Л.Р., заместитель директора по воспитательной работе;Лазарева Л.А., заместитель директора по учебной работе;Жалнина О.Н., педагог-психолог;Моргунова К.А., педагог-психолог;Лаишевцева К.А., педагог-психолог;Мухартова Л.А.,учитель- логопед. |
| Нормативные обоснования разработки программы | Федеральный уровень- Конституция Российской Федерации;- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.-Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ МОи РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Региональный уровень- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;- [Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками"](https://iro86.ru/images/1/1/%D0%94%D0%9E%D0%B8%D0%9C%D0%9F_10-%D0%9F-1423.pdf)Муниципальный уровеньПриказ ДО администрации города Нижневартовска от 03.10.2018 №592 «Об организации работы по развитию системы получения общего образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ»Локальные акты ОО- Программа развития МБОУ «СШ №8» на 2021-2025 годы», утвержденная приказом от 22.01.2021 №18; - Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО, утверждённые приказом от31.08.2021 №583;- План работы школы на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом от 31.08.2021 №583.- Программа форсайт-центра «Инклюзивное образование», утвержденная директором школы 09.10.2021г. |
| Юридический адрес школы | 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, дом 21б;Директор школы: Серебренникова Оксана СергеевнаТелефон: 8(3466)24-96-40; Телефон/факс: 8(3466)61-56-68; Электронная почта: school8-nv@bk.ruСайт: [http://school8.edu-nv.ru](http://school8.edu-nv.ru/) |
| Цель программы | Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающейосвоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с задержкой психического развития |
| Задачи программы | 1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использоватьсовременные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
4. Развивать инклюзивную культуруи формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровняличностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;
7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства
 |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап: январь – сентябрь 2022- подготовительный;II этап:сентябрь 2022 – май 2024 - основной;III этап:июнь – декабрь 2024 - итоговый |
| Участники программы | Обучающиеся с ЗПР, родители (законные представители), педагоги. |
| Сотрудничество в рамках программы | МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»;БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов». |
| Объемы и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ  |
| Ожидаемые результаты | **На уровне образовательной организации:**- наличие организационно-методических условий, обеспечивающихэффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.**На уровне обучающихся:**-освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;**-** вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;**На уровне педагога:****-** повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современныхобразовательных технологий;**На уровне родителей:** - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;- просвещенность родителей (законных представителей в вопросах воспитания и развития детей;- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования. |

**Актуальность программы**

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развитиявсем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

 Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

«В нашей стране издавна существовала «покровительская» позиция общества и государства по отношению к детям с проблемами развитии. Такая позиция нарушает нормальные взаимоотношения человека и окружающей среды, вырабатывает иждивенческие установки у людей с ограниченными возможностями» Н.М.Назарова

В МБОУ «СШ№8», в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с 2013 года.

С 1 сентября 2017 года на основании конкурсного отбора, приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры, школе присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии (Приказ № 381от 22.06.2017г.).

25 сентября 2021 года на основании протокола №1 заседания экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры ХМАО-Югры,МБОУ «СШ№8» признано региональной инновационной площадкой.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СШ№8» обучается 88 школьников с ОВЗ, 22 из которых имеют статус ребенок-инвалид.В образовательной организациифункционирует шесть классов для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 75 человек, также 13 обучающихся в одном классе с нормотипичнымисверстниками. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, данная категория самая многочисленная, почти 70%. На первый взгляд это обычные дети, в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений.Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди обучающихся образовательной организации: 52 % имеют нарушения речи (у двоих речь отсутствует), 46% имеют низкие коммуникативные способности,100% имеют нарушения внимания, памяти и мышления, 12% отличаются гиперактивностью.

Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

 Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогической повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

 На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильнойсредой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

**Нормативно-правовое сопровождение**

Основанием для разработки программы для обучающихся с ЗПР являются следующие нормативные документы:

 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2021);

 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2021);

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября N 373"- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении 4 2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования»;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2021 г. №58824);

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2021 г. №61573);

- Устав МБОУ «СШ№8» г. Нижневартовск

**Цели и задачи**

**Цель программы**

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи:**

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;
7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

**Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства**

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативно-просветительское;
* логопедическое;
* воспитательное.

**Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностический исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации педагоги-психологи заполняют «Карту развития личности обучающегося» (Приложение 1). Карта разработана специалистами социально-психологической службы образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с це­лью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи.

**Используемый диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Методика, автор** | **Показатели** |
| Начальная школа | Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова | Мышление |
| Тест Тулуз-Пьерона | Свойства внимания |
| Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия | Кратковременная и долговременная память |
| Методика Рене Жиля | Личностная и школьная тревожность |
| Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова | Школьная мотивация |
| Методика «Лесенка», В.Г.Щур | Уровень самооценки |
| Методика изучения социально-психологическойадаптации к школе, Э. М. Александровская. | Социально-психологическая адаптация к школе  |
| Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» | Речевые нарушения |
| Среднее звено | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Умственное  развитие |
| Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А. | Учебная мотивация |
| Тест школьной тревожности Филлипса | Личностная и школьная тревожность |

 **Коррекционно-развивающее направление**

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Педагогами-психологами МБОУ «СШ №8» разработаны и реализуются адаптированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Они направлены на достижение следующим **целям**: создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению.

Для школьников 1-4 классов реализуется программа «***Психологическая азбука»***.

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
* Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
* Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
* Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
* Формирование адаптивных возможностей ребёнка
* Развитие учебной мотивации.

Программа ***«Познай себя»,*** для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

* содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
* способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
* раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
* способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется коррекционно-развивающая программа «***Шаг в будущее».***

Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа заключает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

**Развитие познавательных функций** является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию:

* познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов МБОУ «СШ №8» проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные»,«Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является **индивидуальное консультирование**. Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

**Следующий этап** индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов**:** «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

**Логопедическое направление**

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

На начальном этапе деятельности логопед проводит про­цедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов*:* какие языковые средства сформированы к моменту обследования, не сформированы к моменту обследования, определяет характер несформированности языковых средств (говорении, аудировании, чтении, письме), факторы влияющие на проявления речевого дефекта.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом со­ставляется логопедическая программа «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво». Используется индивидуальная и групповая форма работы.В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижно­сти артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии).

На каждого обучающегося составляется речевая карта для мониторинга речевого развития в период обучения.

**Основные направления коррекционной работы**

1.Совершенствование движений и сенсомоторного разви­тия:мелкой моторики кистей и пальцев рук, зрительно-моторных координации, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.

2.Коррекция нарушений в развитии:зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свой­ствах предметов (цвет, форма, величина), фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

1. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

4. Развитие основных мыслительных операций:соотносительного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки и классификации (на базе ов­ладения основными родовыми понятиями), умения работать по словесной и письменной инструк­ции, алгоритму, планирования деятельности.

5.Развитие различных форм мышления:наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливатьлогические связи между предметами, явления­ми и событиями).

6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
2. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

**Организация процесса воспитания и социализации детей**

**и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив**

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ МБОУ «СШ №8» осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в МБОУ «СШ №8».

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «СШ №8», в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное (коррекционно-развивающая работа).

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися МБОУ «СШ №8», в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

**Результативность участия в творческих конкурсах**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Направление | Кол-во уч-в | Результат |
|  | Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | Социо и медиокультурное | 10 | 2 место, Говердовская А., Говердовская А., Щемелев Е., Продовиков М. (7Г) |
|  | Международный конкурс mir-olimp.ru «Школа безопасности» | Формирование личной безопасности | 2 | Диплом 1 степени Татьянченко М., Татьянченко Н. (3 Г), рук. Еловикова Н.С. |
|  | Городской конкурс «Стань заметней на дороге» | Социально-педагогическое | 134 | 1 место номинация «Самая яркая семья», 2 место номинация «Самый яркий класс», рук. Еловикова Н.С. (3 Г  |
|  | Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИДД | Социально-педагогическое | 10 | 3 место, рук. Еловикова Н.С. (3Г) |
|  | Городская акция по изготовлению скворечников «Теплый город» | Художественно-творческое, любовь к природе | 8 | Изготовленные скворечники установлены на территории школы, а также направлены для установки в городской пространстве. |

**Результативность участия в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во уч-в** | **Результат**  |
| II муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди команд обучающихся 7-х классов | 16 | 2 место, рук Бобров Ф.В. |
| Городской турнир по шахматам среди детей «Белая ладья» | 3 | Участие (Тажиматов М., Усачев Д. – 6Г) |
| Муниципальный этап «Кросс Нации – 2019» | 12 | участие (5 место), рук. Шустерман Я.С., Бобров Ф.В. |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» выпускниками 9,11 кл в 2019-2020 уч.г. | 23 | 7 золотых значка, 11 серебренных значка, 4 бронзовых значка, рук. Шустерман Я.С. |

**Результативность участия в творческих конкурсах**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Направление** | **Кол-во уч-в** | **Результат** |
|  | Городской конкурс «Самый заметный класс на дороге» | Социально-педагогическое | 16 | 2 место «Самый яркий класс», рук. Еловикова Н.С. |
|  | Конкурс-фестиваль исполнителей песен на иностранных языках «VartovskVox» среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Нижневартовска | Художественное, социо и медиокультурное | 1 | 3 место - Бабаева Ж. (4 Г), рук.Еловикова Н. С. |
|  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | 7 | 3 место – Кольцов Д. (1Д), рук. Кондыба Н.Ф. |
|  | Окружной конкурс рисунков«Голосуй за будущее России!» | Правовое воспитание | 2 | участие (Говердовские Анастасия и Анна, 8Г), рук. Перевозчикова О.А. |
|  | Городской конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» | Здоровьесберегающее | 6 | участие |
|  | V Чемпионат ХМАО - Югры «Абилимпикс-2020» | техническое  | 1 | 3 место – Бурич С., 10Б, рук. Исакаев А.С. |

**Результативность участия в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во****уч-в** | **Результат** |
| Городской марафон «Наш выбор прост – успех, здоровье, спорт!» | 20 | 4 командное место, рук. Шустерман Я.С. |
| Традиционная общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 10 | 2 место, девушки (Говердоская А., Говердовская А., 8 Г), рук. Шустерман Я.С., |

**Результативность участия в творческих конкурсах**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Направление** | **Кол-во уч-в** | **Результат** |
| 1. | Городской фестиваль «Россия- наш общий дом» | художественно-творческое | 5 | 3 место Бабаева Ж. (5 Г) |

**Результативность участия в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во****уч-в** | **Результат** |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» выпускниками 9,11 кл в 2021-2022 уч. г. | 80 | серебряный значок – ГовердовскаяА., Говердовская А. (9Г), рук. Шустерман Я.С. |

**Механизм реализации программы**

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – сентябрь 2022 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2024 – заключительный.

На подготовительном этапе (январь – сентябрь 2022) осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране.

Основной этап (сентябрь 2022 – май 2024), на данном этапе осуществляется реализацияадаптированныхпрограмм коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу,непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, изданиеметодических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2024) осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

**План реализации мероприятий программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Нормативно - правовое обеспечение** |
| Разработка локальных актов. | В течение двух лет | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе |
| **Кадровое обеспечение** |
| Повышение квалификации педагогов  | В течение времени реализации программы | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе |
| Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:* проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ОУ;
* участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
 |  | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работе;Специалисты СПС |
| **Методическое обеспечение** |
| Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ | В течение двух лет | Назарова Р.Э., зам. директора по методической работеСпециалисты СПС |
| **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение** |
| Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой | В течение времени реализации программы | Серебренникова О.С., директорМиронова Н.Г., заместитель директора АХЧ |
| **Информационное обеспечение** |
| Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивноеобразование» | В период реализации программы | Лазарева Л.А., заместитель директора по УР |
| Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью | В период реализации программы | Лазарева Л.А., заместитель директора по УР |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ | В течение времени реализации программы | Жалнина О.Н., педагог-психолог, Лаишевцева К.А., педагог-психолог,Моргунова К.А., педагог-психолог, |
| Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении |
| Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду |
| Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ |
| Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ |
| Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) |
| **Воспитательное сопровождение** |
| Проведениеи участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах. | В течение времени реализации программы | Хамитова Л.Р., заместитель директора по ВР,педагоги - организаторы |

**Условия реализации программы**

Кадровый состав МБОУ «СШ№8» включает в себя: администрацию школы,педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

* Антискользящая лента желтого цвета для маркировки ступеней
* Ступенькоход и коляска
* Таблички со шрифтом Брайля
* Пандус переходной
* Система вызова помощи
* Актовый зал
* Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
* Сенсорная комната (мягкие пуфы, сухой бассейн, вертикальный душ, пузырьковая колонна, тактильные напольные коврики, дидактический материал, телевизор, учебная мебель);
* Медицинский пункт
* Учебно-методическое и информационное оснащение

**Результативность программы**

**Ожидаемые результаты**

**На уровне образовательной организации:**

-наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;

- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;

- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне обучающихся:**

-освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;

- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;

- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;

**-** вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;

- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

**На уровне педагога:**

**-** повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;

- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современныхобразовательных технологий;

- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

**На уровне родителей:**

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;

- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.