

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
Автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 8»

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**Моделирование инклюзивной образовательной-воспитательной среды  
для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья**

за 2022 — 2023 учебный год

**Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования**  
(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента  
образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 N. 1120)

## I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	город Нижневартовск
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Нижневартовск
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
4.	Место нахождения образовательной организации (юридический адрес)	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, Проспект Победы 216
5.	Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, Проспект Победы 216
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	<a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/">https://school8nv.gosuslugi.ru/</a>
7.	Электронная почта образовательной организации	school8-nv@bk.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Серебренникова Оксана Сергеевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	<a href="mailto:school8-nv@bk.ru">school8-nv@bk.ru</a> раб. тел.: 8(3466) 249640; сот.: 89090407170.
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Курбанова Айгуль Фирдависовна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	<p>Реализация проекта позволит внести вклад в развитие системы образования по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание пространства неформального образования для развития у детей с ОВЗ социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей с ОВЗ через создание технологий, программного и научно-методического обеспечения; разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Внедрение адаптированных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>3. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое</li> </ol>

		взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	<p>Разработка и апробация системы комплексного сопровождения ребёнка ОВЗ направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается нами как объективная необходимость для современной системы образования. Мы предлагаем модель полноценного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательной школы. При условии эффективности наш проект может стать примером и алгоритмом для других образовательных учреждений.</p>

**\*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)**

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
	Серебренникова Оксана	Директор	Соответствие занимаемой должности	24	Выступление на Международной конференции «IT – инклюзия: как современные цифровые технологии помогают учиться детям с ОВЗ» Взаимообучение городов «О работе опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии» 2020-2021 учебный год	Руководитель проекта
	Копылова Лариса Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Соответствие занимаемой должности	26	Конференция «Мобильное электронное образование». Выступление по теме: «IT – инклюзия: как современные цифровые технологии помогают учиться детям с ОВЗ, в том числе детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 2022-2023 уч. г.	Руководитель рабочей группы
	Жалнина Ольга	Педагог-психолог	высшая	28	2020-2023 уч. г.	Методист-консультант

Николаевна

Материалы по теме самообразования «Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы, который был представлен на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и лиц с инвалидностью». На региональном семинаре-практикуме «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали» поделилась опытом психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в

					<p>условиях общеобразовательной школы. Результаты работы по самообразованию представлены на III Всероссийской научно- практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» по теме «Сотрудничество семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОБЗ». участие во Всероссийский творческий конкурс – победитель.</p>	
<p>Моргунова Карина Александровна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>высшая</p>	<p>15</p>	<p>2020- 2023 уч. г. Представление опыта работы на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями». На региональном семинаре- практикуме «Инклюзивное образование и его непрерывность на всех этапах образовательной вертикали», Поделилась опытом психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития в условиях</p>	<p>Член рабочей группы</p>	

				<p>общееобразовательной школы на VII чемпионате ХМАО-ЮГРЕ «Амбилимикс», на Всероссийском форуме взаимобучение городов. Москва «Формирование профориентационной компетентности у обучающихся с ОВЗ».</p>	Член рабочей группы
			44	<p>2020- 2023 уч. г. Материалы по теме самообразования «Логопедическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагога в контексте требований ФГОС» легли в основу опыта моей работы по теме «Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе», который был представлен на Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».</p>	
		Учитель-логопед	высшая		
Мухартова Любовь Александровна					
		Учитель начальных классов	высшая	23	
Еловикова Наталья Сергеевна					Член рабочей группы
					Победитель конкурса «ЗОЖ на

	Кондыба Наталья Федоровна	Учитель начальных классов	первая	25	<p>каждом уроке хорош» в ХМАО-ЮГРЕ, 1 место. 2021-2022 г.</p> <p>Представление опыта работы на Окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» 2022-2023 г.</p> <p>Победитель в конкурсе «Учитель года 2023» в номинации «Учитель работающий с детьми с ОВЗ».</p> <p>2020-2021 г</p> <p>IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья», конспект урока, 1 место, 2022-2023 г.</p> <p>Представление опыта работы на совещании ГАПС «Современная образовательная среда: создание условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе в рамках инклюзивного образования»</p>	Член рабочей группы
--	---------------------------	---------------------------	--------	----	---	---------------------



**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

**2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

N п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.	Мониторинг эффективности работы инновационного проекта, обеспечивающего работу с детьми с задержкой психического развития	декабрь 2022 – май 2023 г.	Определение эффективности работы инновационного проекта	Определение эффективности работы инновационного проекта, обеспечивающего работу с детьми с задержкой психического развития	15		<a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/">https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/</a>	
2.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам.	в течение 2022-2023 уч.года	Обеспечить коррекционную направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.	Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности	55		<a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/">https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/</a>	
3.	Разработать проекты	август 2022, апрель 2023 г.	Разработать рабочей группе проекты и события для	Разработаны проекты «Кинезиологические упражнения как эффективное средство	10	24	<a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/">https://school8nv.gosuslugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/</a>	

			воспитанников с ОВЗ	развития когнитивных способностей обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»			
4. Организовать информационно-просветительскую работу		октябрь 2022, май 2023 г.	Организация информационно-просветительской работы для педагогов школы, родителей, социальных партнеров	«Взаимообучение городов» 8 которое прошло 29.03.2023 г., на базе школы по теме: «Формирование профорентационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	8	<a href="https://vk.com/wall-132444492_18558">https://vk.com/wall-132444492_18558</a>	

## 2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	<p>2</p> <p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижневартовска</p>	<p>3</p> <p>Проводить обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПШк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПШк о результатах обследования.</p> <p>Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.</p> <p>Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ПШк) общеобразовательного учреждения</p> <p>Комплексная реабилитация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, удовлетворение их потребности в социальном сопровождении.</p> <p>Предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.</p> <p>Проведение профориентационной работы и подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях образовательной организации среднего профессионального образования.</p> <p>Консультационная, организационная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, других мероприятий.</p> <p>Организация и проведение совместных вебинаров, конференций, семинаров, других мероприятий.</p> <p>Содействие в развитии конкурсного движения профессионального мастера для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», разработка материалов для конкурсов «Абилимпикс».</p> <p>Проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка модулей для программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Развитие волонтерского движения и социального партнерства в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений обеспечивающих преемственность в программах, передовых педагогических технологиях, формах и методах работы педагогов с детьми, осуществление педагогического сотрудничества с родителями.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
	<p>БУ ХМАО-Югры Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»</p>	
	<p>БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»</p>	
	<p>МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»</p>	
	<p>МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»</p>	

### 2.3. Управление инновационной деятельностью

#### 2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1.	<p>ПРИКАЗ 10-П-1423 от 25.09.2021г. О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Локальный акт, регламентирующий реализацию проекта в 2021- 2024 году.</p>
2.	<p>Приказ №410/1 от 05.09.2023 г. «О создании психолого-педагогического консилиума в МБОУ «СШ№8» на 2022-2023 учебный год».</p> <p>Приказ №416/1 от 08.08.2023 года «Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума МБОУ «СШ№8».</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СШ№8» Приказ №329 от 17.09.2020г.</p>	<p>Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Комплексное психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

**2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной целом**

Общее количество педагогических работников в образовательной организации составляет 61 чел.  
Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ - 32 человека (52,4%) от общего количества педагогов организации, кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Количество педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года - 28 человек (87,5%) .

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1.	Образовательный проект «Кинезиологические упражнения как эффективное средство развития когнитивных способностей обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»	3 Решает проблему обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию их когнитивных способностей посредством применения кинезиологических упражнений	4 <a href="https://school8ny.dosuslugi.ru/inetcat_files/userfiles/Inklyziya/OBRAZOVATEL'NYY_PROEKT_T.pdf">https://school8ny.dosuslugi.ru/inetcat_files/userfiles/Inklyziya/OBRAZOVATEL'NYY_PROEKT_T.pdf</a>	5 Практическая значимость работы в том, что представленные в ней материалы могут быть использованы для повышения эффективности коррекционной работы учителей-логопедов, учителей начальных классов по развитию когнитивных способностей обучающихся с ЗПР.	6 В последние годы отмечается увеличение количества детей, поступающих в школу с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют трудности в обучении, адаптации. Для преодоления имеющихся с трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение комплексной коррекционной работы, систематическое использование в деятельности педагога и инновационных методов и технологий. Данный проект решает проблему обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию их когнитивных способностей посредством применения кинезиологических упражнений.

2.

<p>Психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению «Былет в будущее»</p>	<p>Основательно интересуют подростка, задумывается о смысле в труде, учебном котором осваивать профессиональному самоопределению закладываться конкретно - профессиональный подросткового возрасте. Особенности работы по профориентации с обучающимися начальной школы (1-4 классы) заключается в расширения представления о различных профессиях при помощи игровой деятельности. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.</p> <p>Обучение по программе</p>	<p><a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/glavpoe/inkluzivnoe-obrazovanie/">https://school8nv.gosuslugi.ru/glavpoe/inkluzivnoe-obrazovanie/</a></p>	<p>Программа предполагает сопровождение обучающихся разных возрастных категорий от 6,5 до 18 лет (обучающихся 1-11 классов), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новизна программы заключается в разработанной непрерывного профориентационного сопровождения детей и подростков всех возрастных категорий, детей с ОВЗ, что позволяет полноценно подготовить ребенка к взрослой жизни, создать условия для успешной социализации. Особенностью данной системы является комплексный подход, включающий в себя основные слагаемые успешного профессионального самоопределения, такие как самопознание, изучение профессиональных учебных заведений и рынка труда ХМАО-Югры, психологическая подготовка к ЕГЭ, расширение представлений о содержании труда.</p>	<p>Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. В МБОУ «СПШ №8» обучается 106 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них 15 имеют статус «ребенок-инвалид». Функционирует шесть классов для детей с ОВЗ. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>обучающихся 5-9 классов</b> позволяет познакомить их с типами профессий, выявить их личностные интересы и склонности, помочь правильно выбрать будущую профессию, ознакомиться с рынком труда города Нижневартовска, рассказать об учебных заведениях, организовать встречи с людьми разных профессий и экскурсия на предприятия нашей местности. Программа также предусматривает изучение научных основ выбора профессии; формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, перспективах профессионального роста и мастерства; развитие профессионально важных личностных качеств.</p>			
--	--	--	--	--

#### 2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

Сопровождения ребёнка с ОВЗ в нашей образовательной организации направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среде здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается нами как объективная необходимость для современной системы образования. Мы предлагаем модель полноценного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательной школы.



Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию когнитивных способностей обучающихся с ЗПР посредством кинезиологических упражнений являются положительные изменения в учебной мотивации, уровне адаптации школьников, достижении требований к уровню подготовки обучающихся с ЗПР, предусмотренным федеральным образовательным стандартом начального общего образования, ростом результативности участия в творческих конкурсах различного уровня, готовность и умение использовать механизмы и средства применения кинезиологических упражнений.

Данный опыт не замыкается в рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом сетевого взаимодействия и других учреждений целого региона. В результате подобного сотрудничества объединяются усилия всех педагогов таких учреждений.

### 2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы	Совершенствование материально-технической базы, позволяющей формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы	В школе созданы предметно-развивающие зоны, согласно потребности и возраста детей <a href="https://school8nv.gosuslugi.ru/toditelyam-i-uchenikam/poleznye-informatsiya/dostupnaya-sreda/">https://school8nv.gosuslugi.ru/toditelyam-i-uchenikam/poleznye-informatsiya/dostupnaya-sreda/</a>	
2.	Методические разработки педагогов	Повышение эффективности коррекционной работы учителей-логопедов, дефектологов, учителей по развитию когнитивных способностей обучающихся с ЗПР.	Создание обучающей образовательной среды школы	
3.	Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.	Развитие сотрудничества с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.	Организовано сотрудничество с родителями и социальными партнерами. МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»; БУ «Нижневартовский социальнoгуманитарный колледж»; БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».	

## 2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	Серебренникова Оксана Сергеевна	Выступление по теме: «Современная образовательная среда: создание условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе в рамках инклюзивного образования»	4 Представление опыта работы на городском мероприятии «Городской августовский педагогический совет». 22.08.2023	5 <a href="https://gaps2023.edu-iv.ru/images/gaps2023/3/mater_sov/%D0%93%D0%90%D0%9F%D0%A1_22.08.2023%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%B%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E.pdf">https://gaps2023.edu-iv.ru/images/gaps2023/3/mater_sov/%D0%93%D0%90%D0%9F%D0%A1_22.08.2023%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%B%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E.pdf</a>
2.	Серебренникова Оксана Сергеевна Моргунова Карина Александровна Еловикова Наталья Сергеевна Исакаев Алексей Семенович	Выступление на форуме «Профориентация детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия»	«Взаимообучение городов», которое прошло 29.03.2023 г., на базе школы по теме: «Формирование профориентационной компетентности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<a href="https://vk.com/wall-13244492_18558">https://vk.com/wall-13244492_18558</a>
3.	Еловикова Наталья Сергеевна	Проект: «Клинезиологические упражнения как эффективное средство развития когнитивных способностей обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»	Сайт МБОУ «СШ № 8»	<a href="https://school8nv.gosulugi.ru/netcat_files/userfiles/Inklyziya/OBR_AZOVATELNIYY_PR_OEKT.pdf">https://school8nv.gosulugi.ru/netcat_files/userfiles/Inklyziya/OBR_AZOVATELNIYY_PR_OEKT.pdf</a>
4.	Еловикова Наталья Сергеевна	Обмен опытом «Работа с детьми с ОВЗ» цикл лекций	БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».	<a href="https://school8nv.gosulugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/">https://school8nv.gosulugi.ru/glavnoe/inklyuzivnoe-obrazovanie/</a>

**2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	Серебренникова Оксана Сергеевна	Выступление по теме: «Современная образовательная среда: создание условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе в рамках инклюзивного образования»	Представление опыта работы на городском мероприятии «Городской августовский педагогический совет». 22.08.2023	<a href="https://gaps.2023.edu-nv.ru/images/gaps.2023/mater_sov/%D0%93%D0%90%D0%9F%D0%A1_22.08.2023_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%B0_%D0%9F.pdf">https://gaps.2023.edu-nv.ru/images/gaps.2023/mater_sov/%D0%93%D0%90%D0%9F%D0%A1_22.08.2023_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%B0_%D0%9F.pdf</a>
2.	Еловикова Наталья Сергеевна	Современные формы и методы работы учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ, как основа социализации их личности.	XIII Международный педагогический форум. 11.07.2022	<a href="https://shkola8nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/156/2776/cert_3_.pdf">https://shkola8nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/156/2776/cert_3_.pdf</a>

**2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

**2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)**

№	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	Выступление на форуме «Профориентация детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия»	март 2023	онлайн-участие	МБОУ «СШ №8»
			4	5	6

**2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)**

№	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1.	Муниципальный	3 Представление опыта работы на городском мероприятии «Городской августовский педагогический совет. Выступление по теме: «Современная образовательная среда: создание условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе в рамках инклюзивного образования»	4 август 2023	5 Представление опыта работы	6 МБОУ «Лицей No 1 им. А.С. Пушкина»
2.	Муниципальный	Обмен опытом «Работа с детьми с ОВЗ» цикл лекций	2023 г.	Обмен опытом	БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж

## 2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Критерии эффективности проекта с точки зрения полученных промежуточных результатов подтверждаются следующими показателями:

1. Положительная динамика сформированности внимания, памяти, мышления.
2. Повышение уровня адаптивных способностей школьников.
3. Положительная динамика сформированности мотивации к учебе обучающихся с ЗПР.
4. Заинтересованность в значимой деятельности у школьников, родителей.

Показатели уровня сформированности когнитивных способностей обучающихся с ЗПР до и после реализации проекта (Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка, автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Таблица 1. Уровень сформированности внимания (концентрация) обучающихся с ЗПР

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %	Промежуточные результаты эксперимента (1 класс (2 год обучения), %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	10	25
3.	Низкий уровень	90	75

Положительная промежуточная динамика сформированности внимания (концентрации) обучающихся с ЗПР составила 15%.

Таблица 2. Уровень сформированности памяти (зрительная, слуховая) обучающихся с ЗПР

№	Название показателей	До проведения эксперимента 1 класс (1 год обучения), %		Промежуточные результаты эксперимента 1 класс (2 год обучения), %	
		зрительная	слуховая	зрительная	слуховая
1.	Высокий уровень	0	0	0	0
2.	Средний уровень	20	10	20	16
3.	Низкий уровень	80	90	75	84

Положительная промежуточная динамика сформированности слуховой памяти обучающихся с ЗПР составила 5%, зрительной памяти – 6%.

Таблица 3. Уровень сформированности мыслительных операций (общая осведомленность) обучающихся с ЗПР

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %	Промежуточные результаты эксперимента (1 класс (2 год обучения), %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	25
3.	Низкий уровень	100	75

Положительная промежуточная динамика сформированности мыслительных операций (общей осведомленности) обучающихся с ЗПР составила 25%.

Таблица 4. Уровень сформированности адаптивных способностей обучающихся с ЗПР (Анкета изучения социально - психологической адаптации ребенка в школе, автор Э.М. Александровская)

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %	Промежуточные результаты эксперимента (1 класс (2 год обучения), %, %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	33
3.	Низкий уровень	100	67

Положительная промежуточная динамика сформированности адаптивных способностей обучающихся с ЗПР составила 33%.

**Таблица 5. Динамика сформированности мотивации к учебе обучающихся с ЗПР**  
(Анкета изучения уровня мотивации школьника, Н.Г. Лусканова)

№	Название показателей	До проведения эксперимента (1 класс (1 год обучения), %	Промежуточные результаты эксперимента (1 класс (2 год обучения), %, %
1.	Высокий уровень	0	0
2.	Ближе к среднему уровню	0	33
3.	Низкий уровень	100	67

Положительная промежуточная динамика сформированности мотивации к учебе обучающихся с ЗПР составила 33%.

**Таблица 6. Количественные показатели участников педагогического проекта**

Год	Участие педагогов в педагогическом проекте	Участие родителей в педагогическом проекте	Активное участие обучающихся в педагогическом проекте
2021 - 2022	1	1	1
2022 - 2023	3	5	6

Сравнительный анализ выявил, что в ходе реализации проекта увеличилось количество педагогов и родителей, самих обучающихся имеющих стремление наиболее успешно выполнять кинезиологические упражнения.

Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию когнитивных способностей обучающихся с ЗПР посредством кинезиологических упражнений являются положительные изменения в учебной мотивации, уровне адаптации школьников, достижении требований к уровню подготовки обучающихся с ЗПР, предусмотренным федеральным образовательным стандартом начального общего образования, ростом результативности участия в творческих конкурсах различного уровня, готовность и умение использовать механизмы и средства применения кинезиологических упражнений.

Реализация настоящего проекта должна привести к созданию условий для более гармоничного развития обучающихся с ЗПР, способствовать более качественным достижениям образования «особенных» обучающихся, их успешной социализации в современном мире.

## 2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта(программы), достигнутых за отчетный период

В дальнейшей своей работе по реализации проекта «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» мы планируем строить свою работу по следующим направлениям:

1. Популяризация опыта работы по развитию детей в условиях инклюзивного

образования;

2. Развитие кадрового потенциала педагогов образовательного учреждения;
3. Создание информационно-методической базы по результатам реализации проекта;
4. Участие в мероприятиях в рамках просвещения общественности в области инклюзивного образования школьников с привлечением СМИ.

### III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год\*

#### Цель проекта:

Формирование образовательной среды, обеспечивающей равные возможности обучающимся с ОВЗ в получении качественного общего образования, развитии и социализации в условиях массовой общеобразовательной школы.

#### Задачи проекта:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов;
2. Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ;
3. Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.

Директор



/О.С.Серебренникова/