

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.  
Председатель МО  
 И. С. Медведь

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
 Л. А. Лазарева  
«31» августа 2022 г.

Утверждена  
педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1 от 31.08.2022  
Приказ № 368 от 31.08.2021  
директора школы  
 О. С. Серебrenникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
4 КЛАСС**

**Составители:** учителя  
начальных классов  
МБОУ «СШ № 8»  
г. Нижневартовска  
Зусси В.Е.  
Минеева Е.П.  
Миннибаева А.А.

2022-2023 учебный год

## Учебный предмет «Русский язык»

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русский язык в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 4 класс

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ФОНЕТИКА 4 ч.	Формирование внутренней позиции школьника; ориентация на понимание причин успеха; Строить устные высказывания;	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
<i>ОРФОЭПИЯ.</i> (изучается во всех разделах курса)	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Состав слова	Принимать и сохранять учебную	Повторение изученного на основе разбора

<p>(морфемика) 5 ч.</p>	<p>задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности; Умение работать в заданном темпе; Умение анализировать и сравнивать; Умение моделировать;</p>	<p>слова по составу и словообразовательного анализа.</p>
<p>Морфология 40 ч.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку;</p>	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.</p>
<p>Синтаксис 22 ч.</p>	<p>Строить устные высказывания Умение вести диалог Строить монологические высказывания Умение задавать вопросы</p>	<p>Синтаксический анализ простого предложения Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений</p>
<p>Правописание 70 ч.</p>	<p>Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности; Умение работать в заданном темпе;</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>

		<p><i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</i>  <i>не</i> с глаголами;          мягкий знак после шипящих на конце глаголов;          мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>тся</b>;          безударные личные окончания глаголов;          суффиксы глаголов – <b>ива/-ыва, -ова/-ева</b>;          гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;          буквы <b>а, она</b> конце наречий;          мягкий знак на конце наречий;          слитное и раздельное написание числительных;          мягкий знак в именах числительных;          запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p>Развитие речи 12 ч.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;          Умение сравнивать и анализировать;          Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;</p>	<p><b>Устная речь</b></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p>

		<p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Содержательный аспект 4 класса общеобразовательной программы по русскому языку

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Фонетика  
Состав слова  
Синтаксис  
Морфология  
Правописание  
Развитие речи

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (4 ч)

**1.2. Орфоэпия.** (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (5 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (40 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис (22 ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (70 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>1</sup>**;
- **нес** глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, она** конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»(12 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник,

памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

	Тема	Количество часов
1.	Фонетика	4
2.	Синтаксис	22
3.	Состав слова	5
4.	Морфология	40
5.	Правописание	70
6.	Развитие речи	12
	<b>Всего</b>	<b>153</b>

