



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 31 августа 2022г.
Председатель МО
 И. С. Медведь

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А. Лазарева
«31» августа 2022 г.

Утверждена
педагогическим советом
школы
Протокол №1 от 31.08.2022
Приказ № 368 от 31.08.2021
директора школы
 О.С. Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 КЛАСС**

Составители: учителя
начальных классов
МБОУ «СШ № 8»
г. Нижневартовска
Зусси В.Е.
Минеева Е.П.
Миннибаева А.А.

Учебный предмет «Окружающий мир» (для четырехлетней начальной школы)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечена УМК «Начальная школа XXI века», автор
Н.Ф. Виноградова.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучая курс «Окружающий мир» у выпускников начальной школы продолжится формирование **Личностных результатов** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей:

- освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей:

- формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса 4 класса

«Окружающий мир» являются:

- ✓ **Познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ **Регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности

- (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ **Коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
 - ✓ Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
 - ✓ **предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:
 - Осознание целостности окружающего мира.
 - Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
 - Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
 - Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
 - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
 - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
 - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
 - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
 - Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
 - Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
 - Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

В результате изучения курса окружающего мира за 4 класс ученик должен:

- *Характеризовать* человека как живое существо, организм:
- *Раскрывать* особенности деятельности различных органов.
- *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.
- *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.
- *Различать* ядовитые грибы и растения.
- *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
- *Объяснять* роль нервной системы в организме.
- *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- *Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.
- *Характеризовать* условия роста и развития ребенка.
- *Различать* положительные и отрицательные качества человека.
- *Приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости;
- *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.
- *Описывать* картины природных зон,
- *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.
- *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- *Находить* на карте равнины и горы России (своего края).
- *Выделять* особенности кремлевских городов,
- *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).
- *Обобщать* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников.
Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.
- *Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

- *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.
- *Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
- *Характеризовать* права и обязанности гражданина России.
- *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека;
- *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географические и исторические карты объекты;
- *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры,
- *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России;
- *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- *Применять* в житейской практике правила здорового образа жизни,
- *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p>Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме.</p>	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>
<p>Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок,</p>

		компрессов и пр.).
Раздел «Человек — часть природы» (2 часа)	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.</p> <p>Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p>Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>
Раздел «Человек среди людей» (5 часов)	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека.</p> <p><i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p>Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми</p>	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>
Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>Узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.</p> <p><i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p><i>Находить на карте</i> равнины и горы России (своего края).</p> <p><i>Выделять</i> особенности кремлевских городов, <i>Узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям).</p> <p><i>Обобщать</i> информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников.</p> <p><i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.</p>	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>
Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)	<p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.</p> <p>Составлять рассказы-повествования об исторических событиях,</p>	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические</p>

	<p>связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p>Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p>Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p>Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>	<p>эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>
<p>Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p>	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>
<p>Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)</p>	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию,</p>	<p>Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p>

	полученную в разных информационных средствах	
--	--	--

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Раздел	Количество часов
Раздел «Человек - живое существо (организм)»	16 часов
Раздел «Твоё здоровье»	12 часов
Раздел «Человек — часть природы»	2 часа
Раздел «Человек среди людей»	5 часов
Раздел «Родная страна: от края до края»	10 часов
Раздел «Человек— творец культурных ценностей»	12 часов
Раздел «Человек — защитник своего Отечества»	5 часов
Раздел «Гражданин и государство»	3 часа
Проверь себя	3 часа
Итого	68 часов

