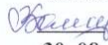


Приложение
к основной образовательной программе ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
предметной области
«Английский язык»
протокол № 1
от 31.08.2022г.
председатель МО
 Н.Х.Османова

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Н.И. Ветлугина
30.08.2022г.

Утверждена педагогическим
советом школы
Протокол от 31.08.2022г. № 1
Приказ директора школы
от 31.08.2022г. № 368
МБОУ «СШ №8»

О.С.Серебrenникова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
9 «Г» КЛАСС

Составители:
Учитель МБОУ «СШ №8 г.Нижевартовска
Галактионова Татьяна Валерьевна

2022-2023 учебный год

Данная программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» серии «Синяя птица» для 9х классов авторов Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, Примерной программы основного общего образования и на основе положения о порядке разработки учебных программ.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9х классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» в

9 классе:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной культуры, в частности, выработка умения грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения;
- расширение как общего, так и лингвистического кругозора;
- формирование мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах речевой деятельности, а именно: чтении, говорении, аудировании, письме.

В результате изучения учебного предмета «Французский язык» в 9 классе ученик научится:

Восприятие и понимание письменного текста (чтение):

- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Устная речь (говорение)

- высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- использовать дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Восприятие звучащей речи (аудирование):

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письменная речь:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в результате изучения учебного предмета «Французский язык» в 9 классе ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом письменно или на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов;
- полностью понимать прочитанные/прослушанные несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения/аудирования незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.)

Тема	Количество часов
Блок 1. Давайте познакомимся!	3
Блок 2. С возвращением!	3
Блок 3. Приятного аппетита!	2
Блок 4. Что сегодня на обед?	2
Блок 5. Скажи мне, кто твой друг?	3
Блок 6. Я обожаю телевидение!	3
Блок 7. Счастливого пути!	3
Блок 8. Сказки. Жил-был...	2
Блок 9. Алло, Швейцария!	3
Блок 10. Сыграем в детективов!	3
Блок 11. Кто ищет, тот находит!	4
Блок 12. Здравствуй, Париж!	4
Итого	35
Контрольных работ	4

Содержание учебного предмета (курса):

Блок 1.

Давайте познакомимся! Летние воспоминания. Письмо Жюли. Семья Ж. Бертран «Моя семья». Письмо другу. Страноведение. Образование во Франции. Колледж Жанны Д'Арк. Моя школа.

Блок 2.

С возвращением! Выражаем удивление. Речевой этикет. Дневник Жюли. Колледж Жюли. Расписание уроков Ж. Бертран. Мое расписание уроков. Учителя и ученики. Школьные предметы.

Блок 3.

Приятного аппетита! Идем в ресторан. Речевой этикет. Что ты можешь делать сам? Дневник Жюли. Её школьная столовая. Что едят французские школьники. Меню нашей школьной столовой.

Блок 4.

Что сегодня на обед? Что ты ел сегодня? Речевой этикет. Ежедневник. Кулинарные рецепты. Что едят во Франции? Что едят в России? Организуем пикник. Что для этого нужно?

Блок 5.

Скажи мне, кто твой друг? Новый ученик. Описание внешности. Ваш друг. Какой он? Мой друг. Школьные друзья Жюли. Страноведение. Звезды Франции. Собака ищет друга.

Блок 6.

Я обожаю телевидение! Выражаем свое мнение. Моя любимая телепередача. Каналы и программы французского ТВ. Программы передач французского ТВ. Мой любимый телеканал.

Блок 7.

Счастливого пути! Речевой этикет. Учимся начинать разговор. Куда бы ты хотел поехать? Письмо Жюли. Отправляемся в путешествие. Каникулы Жюли. Путешествие в Нормандию. Открытки из Нормандии.

Блок 8.

Сказки. Жил-был... Ваш любимый писатель. Дайте совет, что читать. Шарль Перро. Его биография. Шарль Перро и его произведения. Бенжамэн и полярная звезда. Твой любимый писатель. Каких французских писателей ты знаешь.

Блок 9.

Алло, Швейцария! Как звонить по таксофону за границей. Звоним во Францию. Мир франкофонии. Путешествие по карте. География Швейцарии. Что вы знаете о Швейцарии.

Блок 10.

Сыграем в детективов! Извинись и обратись с просьбой. Дневник Ж. Бертран. Увлечения Жюли. Твои увлечения. Французские журналы для детей. Придумываем детектив. Твое отношение к детективам.

Блок 11.

Кто ищет, тот находит! Речевой этикет. Как узнать, что произошло. Пишем объявление в газету. Страноведение. Французские авто. Читаем и обсуждаем комиксы. Дополни историю. Придумываем конец истории.

Блок 12.

Здравствуй, Париж! Речевой этикет. Выражаем восхищение. Программа пребывания в Париже. Путь в Севр. Достопримечательности Парижа. Я путешествую по Парижу.

№п/п	Дата проведения урока		Тема урока
	планируемая	фактическая	
UNITE 1. Давайте познакомимся! (3 ч.)			
1			Вводный урок.
2			Ближайшее будущее время. Дневник Жюли. Предлоги «удаленности объекта»
3			Порядковые числительные. Французский колледж.
UNITE 2. С возвращением! (3 ч.)			
4			Школьная жизнь французских подростков.
5			Прямое дополнение, Прилагательное Мете. План колледжа.
6			Входная контрольная работа.
UNITE 3. Приятного аппетита! (2ч.)			
7			Устная проработка разговорных формул по теме «Еда». Вежливая просьба. Артикль. Который час?
8			Дневник Жюли. Меню школьной столовой. Наша столовая.
UNITE 4. Что сегодня на обед? (2ч.)			
9			Выражение сожаления. Высказывание своего мнения. Формирование лексических

			навыков по теме «Праздники».
10			Косвенное дополнение. Мамин ежедневник. Обед на траве.
UNITE 5. Скажи мне, кто твой друг? (3ч.)			
11			Выражение удивления. Формирование лексических навыков по теме «Описание человека» (внешность, характер).
12			Типы вопросов. Выражения с глаголами Faire и Jouer. Французские школьники о своих друзьях. Французские знаменитости.
13			Контрольная работа по модулю «Скажи мне, кто твой друг?»
UNITE 6. Я обожаю телевидение! (3ч.)			
14			Анализ контрольной работы. Формирование лексических навыков для выражение своего мнения.
15			Местоимение <i>en</i> . Звезды французского кино. Телепрограмма.
16			Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы.
UNITE 7. Счастливого пути! (3ч.)			
17			Выражения, открывающие разговор.
18			События прошлого (Imperfait). Письмо Жюли о каникулах. Регион Франции – Нормандия.
19			Урок комплексного повторения.
UNITE 8. Сказки. Жил-был...(2ч.)			
20			Формирование лексических навыков для выражения совета. Степени сравнения.
21			Французский сказочник Шарль Перро. Французские писатели и их произведения. История комикса.
UNITE 9. Алло, Швейцария! (3ч.)			
22			Формирование лексических навыков для выражения согласия. Разговор по телефону. Телефонный справочник.
23			Папа сказал, что.....(Косвенная речь). Франция и франкофония. Швейцария.
24			Обобщающая контрольная работа по Модулям 6,7,8,9.
UNITE 10. Сыграем в детективов! (3ч.)			
25			Анализ контрольной работы. Могу ли я с вами поговорить? Приглашаем вежливо к беседе.
26			Относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i> .
27			Жюли сочиняет детективную историю. Французские журналы для детей. Заполняем абонемент.
UNITE 11. Кто ищет, тот находит! (4ч.)			
28			Что произошло? (Вопросительные фразы в прошедшем времени). Выделительный

			оборот c'est....que/c'est....qui
29			Объявления: Что ищут французские школьники. Мое объявление: что я хочу найти.
30			Французские автомобили. Какая она, твоя машина?
31			Урок комплексного повторения
UNITE 12. Здравствуй, Париж! (4ч.)			
32			Я считаю, то это великолепно! Формирование лексических навыков для выражения восхищения.
33			Пассивная форма. Экскурсия по Парижу. Достопримечательности.
34			Административная контрольная работа за год.
35			Анализ контрольной работы. Планы на лето.