
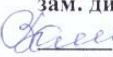


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
предметной области
«Английский язык»
протокол № 1
от 31.08.2022г.
председатель МО
 Н.Х.Османова

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Л.А. Валиева
31.08.2022г.

Утверждена педагогическим
советом школы
Протокол от 31.08.2022г. № 1
Приказ директора школы
от 31.08.2022г. № 368
МБОУ «СШ №8»
 О.С.Серебренникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 «А, Б, В» КЛАСС**

Составители:
Учителя МБОУ «СШ №8 г.Нижневартовска
Завзанов Гамзат Арсланбекович
Галактионова Татьяна Валерьевна
Елисова Мария Ивановна
Терентьев Константин Владимирович

2022-2023 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечена УМК «Forward» для 7 класса, авторы М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- ✓ формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- ✓ формирование готовности и способности к саморазвитию;
- ✓ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ✓ овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты.

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечена УМК «Forward» для 7 класса, авторы М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

Раздел 1. «Сравнение школ в разных странах». Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

Раздел 2. «Лучший способ добраться в школу». Транспорт вчера и сегодня. Ездить на велосипеде или нет? Как добираемся в школу?

Раздел 3. «Поговорим о прошлом». Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

Раздел 4. «Викторина о животных». Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.

Раздел 5. «Школьная жизнь». Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.

Раздел 6. «Американский опыт». Я побывал в Америке. Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени. Даем советы и приказы. История и география США.

Раздел 7. «Карманные деньги». Карманные деньги. Говорим о том, что должны сделать (must, have to). Вежливые просьбы. Условные предложения I типа. Нужны ли карманные деньги подросткам?

Раздел 8. «Невероятные тайны и загадки». Удивительные загадочные истории. Сравнение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Откуда появилось слово «доллар»?

Раздел 9. «Свободное время». Свободное время. Планируем поездку Что собираемся делать на выходных? Волонтерская работа. Письмо в Элтон Тауэрс. Особые дни в Британии, США и Канаде. Праздники в России.

Раздел 10. «Открытие Австралии». Открытие Австралии. Аборигены Австралии. Проблемы Австралии. Предсказания о будущем. Простое будущее время. Кем я стану в будущем... Из письма Льва Толстого Николаю Миклухо-Маклаю.

Раздел 11. «Опыт работы». Опыт работы. Планы на ближайшее будущее. Работа для подростков. Слишком молод для работы? Какую профессию выберем. Работа для подростков с неполной занятостью.

Раздел 12. «Социальные проблемы». Новости из прошлого. Сложные предложения с придаточным времени. Проблемы общества вчера и сегодня. Жизнь великих людей: Чарльза Диккенса, Бенджамина Франклина и Максима Горького. Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтерские возможности для подростков. Волонтеры на Зимних Олимпийских играх.

Раздел 13. «Письмо из США». Письмо из США. Настоящее совершенное длительное время. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Что ты знаешь о крокодилах? Достопримечательности Нью-Йорка.

Раздел 14. «Мировая мудрость». Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Как жаль, что... Причастие1 и 2. Система управления в США и Великобритании.

Раздел 15. «Описание личности». Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь.

Раздел 16. «Насколько ты хороший друг?». Хороший ли ты друг? Письмо другу. Даем совет детям. На твоём месте я бы... Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Сравнение школ в разных странах»	6
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться в школу»	5
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	4
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	9
5.	Раздел 5. «Школьная жизнь»	9
6.	Раздел 6. «Американский опыт»	6
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	5
8.	Раздел 8. «Невероятные тайны и загадки»	10
9.	Раздел 9. «Свободное время»	5
10.	Раздел 10. «Открытие Австралии»	6
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	6
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	6
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	5
14.	Раздел 14. «Мировая мудрость»	7
15.	Раздел 15. «Описание личности»	4
16.	Раздел 16. «Насколько ты хороший друг?»	12