




Приложение
к основной образовательной программе ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
предметной области
«Английский язык»
протокол № 1
от 31.08.2022г.
председатель МО
 Н.Х.Османова

«Согласовано»
зам. директора по УР
 Т.А. Валиева
31.08.2022г.

Утверждена педагогическим
советом школы
Протокол от 31.08.2022г. № 1
Приказ директора школы
от 31.08.2022г. № 368
МБОУ «СШ №8»
 О.С.Серебренникова

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6Г КЛАСС**

Составители:
Учителя МБОУ «СШ №8 г. Нижневартовска
Тапилина Валентина Николаевна

2022-2023 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечена УМК «Forward» для 6 класса, авторы М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

Учебный предмет «Английский язык»

Адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, причастий 1,2, фразовых глаголов для данного этапа обучения
- употребление в речи артиклей, исчисляемых/неисчисляемых существительных, степеней сравнения наречий и прилагательных, количественных и порядковых числительных, местоимений, предлогов направления, времени, места.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз; объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемых тем;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и понимать на слух связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова

чтение

ознакомительное

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические линии, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- озаглавливать текст;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту или по словообразовательным элементам

изучающее

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст;
- выражать свое мнение о прочитанном просмотрев/поисковое
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

письменная речь

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- составлять план текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинение, просьбу
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

Раздел 1. «Приветствия».

Приветствие, знакомство с классом. Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Журналы *Fogward* и *Par*. Общие вопросы: краткие ответы. Письмо другу.

Раздел 2. «Распорядок дня».

Школьное расписание. Жизнь в Хогвартсе. Режим дня. Путешествие во времени. Настоящее простое время. Наречия времени.

Раздел 3. «Члены семьи».

Происхождение и национальность. Королевская семья. Викторина «Семья царя Николая 2». Притяжательный падеж существительных. Дифференция *have got* и *have*.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.

Раздел 5. «Поговорим о способностях».

Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. Модальный глагол *can*.

Раздел 6. «Жизнь животных».

Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы.

Раздел 7. «Открытие из другой страны».

Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Ирландия. Погода. Артикли географическими названиями. Союзы как средства связи.

Раздел 8. «Праздники и путешествия».

Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Предлоги направления. Проект.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды».

Названия продуктов питания. Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо «Моя любимая еда»

Раздел 10. «Школьные предметы».

Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Просьбы и разрешения. Настоящее продолженное время. Эссе.

Раздел 11. «Дома».

Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Структура There is/are. Альтернативные вопросы. Письмо.

Раздел 12. «Покупки».

Английские монеты и банкноты. Ролевая игра «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма. Подарки. Дорогие улицы Британии. Проект. Личные местоимения.

Раздел 13. «Знаменитые люди».

Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Предлоги времени. Простое прошедшее время.

Раздел 14. «Мир компьютеров».

Компьютеры и другие устройства. Чудесный мир компьютеров. Правила безопасного интернета. Видео игры. Сравнение активного и пассивного залогов.

Раздел 15. «Смотрим телевизор».

Телевизионные программы. Прилагательные с ing/ ed. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Письмо о любимых программах.

Раздел 16. «Мир музыки».

Музыкальные направления. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные фестивали. Диалог культур.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	6
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	6
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	9
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	3
7.	Раздел 7. «Открытие из другой страны»	5
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	7
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6
11.	Раздел 11. «Дома»	6
12.	Раздел 12. «Покупки»	11
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	7
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	5

15.	Раздел 15. «Телевидение»	5
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10