

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования администрации Нижневартовска

МБОУ «СШ №8»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
предметной области "Русский язык.  
Литература"

\_\_\_Дмитриевских Ю.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР

\_\_\_Валиева Л.А.

Протокол № 1

от "31"08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_Серебренникова О.С.

Приказ №368

от "31" 08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4896249)

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Дмитриевских Юлия Викторовна  
Горбунова Галина Викторовна

учителя русского языка и литературы

г. Нижневартовск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 27.09.2021 г. № 402/п, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых элементов содержания основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся, к предметной области русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2019 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых элементов содержания основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет изучение родных языков (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не должно превышать времени, отведённого на углублённое изучение основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает содержание русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурную связь с родным языком.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культуре и языку других народов России;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, о национально-культурном компоненте значения; о таких явлениях и категориях современного русского языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности (умения извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных функциональных типов и жанров; использовать средства массовой информации и телекоммуникационные технологии);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследования родного языка (русского), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными линиями курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме, сохраняя ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть материальную и духовную культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах разных народов мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к русскому языку во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, пра-

навыками

сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности в современном русском литературном языке и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем

Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях; определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 1 часовой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из признаков культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народного явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.) как компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные суффиксы заданности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные. Специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русского языка.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — о барышне; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах произношения. Неприемлемые и неправильные варианты произношения. Запретительные нормы произношения.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Основные нормы ударения. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты употребления (общеупотребительный, разговорный и просторечный) употреблений имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных неопределённых сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных с окончаниями *-а(-я)*, *-и(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и просторечные именительного падежа множественного существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности и эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные тенденции обращения к человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнение, уменьшительными суффиксами и т. д.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования обеспечивают учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствовать формированию самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования обеспечивают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять возможности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

#### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края и страны, способность взаимодействовать с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и традициях поликультурного и многоконфессионального общества, формируемое в том числе на основе приобщения к культуре, отражённой в произведениях, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **патриотического воспитания:**

- осознание своей российской гражданской идентичности, патристичности, ответственности за судьбу страны, уважения к традициям многоконфессионального общества, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, к культуре родного края в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с учётом правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированная регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление вредных форм вреда для психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, страны); направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примеров и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения проблем планирования поступков и оценки последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с поднимаемыми экологическими проблемами; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; деятельность экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языка;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать результаты коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социализации:**

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость оптимизировать действия в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическое обучение у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формировать образы объектов и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции культуры, выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на социальную среду; преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать результаты; формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в сложных ситуациях;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием; устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать её;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению взаимосвязей процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогии; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в различных формах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, таблицами зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме высказывать возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, предложения, оказывать поддержку благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство мнений;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории; представлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; осознавать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по договору, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения и руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы («мозговой штурм» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать других членов команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом в результаты, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
  - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать свои действия к обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных проблем, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом соответствия результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и культура:**

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру (на примере изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом (на примере употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и литературы);
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеристическим значением (на примере изученного); понимать и использовать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических словосочетаний, метафорической образности; употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословиц и поговорок (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного); состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и исторических событий (на примере изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произношения (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно использовать нормы ударения в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать речевые ошибки, вызванные нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; соблюдать нормы вежливости при общении с незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального этикета; соблюдать нормы этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари (в том числе мультимедийные); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами и способами устной и письменной речи; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принятие решения, согласие, несогласие, поддержка его, сохранение инициативу в диалоге, завершение диалога);
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов и стилей, жанров разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные песни, сказки, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять чужие тексты с собственными;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проектной деятельности в устной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>								
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа Краткая история русской письменности	1						
1.2	Язык как зеркало национальной культуры Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1						
1.3	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1						
1.4	Национальная специфика русского фольклора	1						
15.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1						
16.	Русские имена	1						
1.7	Язык как зеркало национальной культуры. Проверочная работа № 1	1		1				
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
2.1.	Современный русский литературный язык	1						
2.2.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1						
2.3.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1						
2.4.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1						
2.5.	Речевой этикет: нормы и традиции	1						
2.6.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1		1				

Итого по разделу		6						
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ								
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1						
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1						
3.3.	Функциональные разновидности языка	1						
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1						
3.5.	Официально-деловой стиль. Объявление	1						
3.6.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1						
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	1						
3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1						
3.9.	Язык художественной литературы. Рассказ	1						
3.10.	Особенности языка фольклорных текстов	1						
3.11.	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1		1				
Итого по разделу		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	7					





