



«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
протокол
от «30» августа 2023 №1
председатель МО
 /Л.Р. Хамитова/

«Согласовано»
зам. директора по ВР
 Л.Р. Хамитова



Рабочая программа по курсу «Разговоры о важном»

Возраст обучающихся: 6,6 - 17,11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем 36 академических часов

Составитель программы:
Хамитова Л.Р.,
Заместитель директора по ВР

г. Нижневартовск, 2023 год

Введение

1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Нормативную правовую основу:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

– Программа воспитания МБОУ «СШ №8».

1.1. Направленность программы: общеразвивающая.

1.3. Актуальность программы:

Программа «Разговоры о важном» ориентирована на

обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего и среднего основного образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

1.4. Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1.5. Задачи программы:

Основная задача: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Предметные/обучающие:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

Метапредметные/ развивающие:

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

Личностные/воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных

ценностей;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.6. Отличительная особенность программы:

«Разговоры о важном» строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Уроки включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия - дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

1.7. Характеристика программы: программа разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и мероприятий программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся с 6,6 до 17,11 лет (1-11 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов и участие в различных конкурсных мероприятиях.

Наполняемость групп 9 - 30 человек.

1.9. Объем программы: 36 академических часа.

п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2022-2023
-----	--------	-----------	------------------------------

			учебном году
1.	1	36	01.09.2023 – 31.08.2024

1.10 Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате – 1 академ. час в неделю.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (9-30 человек);

- работа над проектами обучающихся.

1.11. Уровень освоения программы:

«Модуль «Разговоры о важном»

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты «Модуль «Разговоры о важном» для обучающихся 1-4 классов:

Будут знать: историю и культуру многонациональной России.

Будут уметь: ценить культурное, материальное и нематериальное наследие, самостоятельно оценивать и принимать решения.

Будут владеть: навыками извлечения информации из различных источников, навыками критического мышления и сотрудничества.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи,

оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

1.13. Планируемые результаты

Предметные результаты «Модуль «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов:

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в

ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и

такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.14. Планируемые результаты

Предметные результаты «Модуль «Разговоры о важном» для обучающихся 10-11 классов:

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации модуля

Формы контроля и способы определения результативности освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале образовательного модуля	Определение уровня подготовки обучающихся	Педагогическое наблюдение, выполнение задания
Текущий контроль		
В течение всего образовательного модуля с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся	Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Тематический контроль		
В конце каждого раздела	Тематический контроль в виде выполнения практических заданий и тестов по итогам каждого раздела с целью систематизировать, обобщить и закрепить материал. Проверяются и рецензируются практические домашние задания	Выполнение практических заданий и упражнений
Итоговый контроль		
В конце учебного модуля по окончании обучения по программе	Итоговый контроль в форме выполнения и представления теста	Сформированные компетенции обучающихся

1.14. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебный план 1-4 классы

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практ.	
1.	День знаний	4.09	1	0,5	0,5	Тематический
2.	Там, где Россия	11.09	1	0,5	0,5	
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09	1	0,5	0,5	
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	25.09	1	0,5	0,5	
5.	День учителя	2.10	1	0,5	0,5	
6.	О взаимоотношениях в коллективе	9.10	1	0,5	0,5	
7.	По ту сторону экрана	16.10	1	0,5	0,5	
8.	День спецназа	23.10	1	0,5	0,5	
9.	День народного единства	30.10	1	0,5	0,5	
10.	Россия – взгляд в будущее	6.11	1	0,5	0,5	
11.	День матери	13.11	1	0,5	0,5	
12.	Что такое Родина?	20.11	1	0,5	0,5	
13.	Мы вместе.	27.11	1	0,5	0,5	
14.	Главный закон страны	4.12	1	0,5	0,5	
15.	Герои нашего времени	11.12	1	0,5	0,5	
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	18.12	1	0,5	0,5	
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	25.12	1	0,5	0,5	
18.	Налоговая грамотность	15.01	1	0,5	0,5	
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	22.01	1	0,5	0,5	
20.	Союзники России	29.01	1	0,5	0,5	
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	5.02	1	0,5	0,5	
22.	День первооткрывателя	12.02	1	0,5	0,5	
23.	День защитника Отечества	19.02	1	0,5	0,5	
24.	Как найти свое место в обществе?	26.02	1	0,5	0,5	
25.	Всемирный фестиваль молодежи	4.03	1	0,5	0,5	

26.	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	11.03	1	0,5	0,5	
27.	Крым – дорога домой	18.03	1	0,5	0,5	
28.	Россия – здоровая держава	1.04	1	0,5	0,5	
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	8.04	1	0,5	0,5	
30.	«Вижу Землю»	15.04	1	0,5	0,5	
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	22.04	1	0,5	0,5	
32.	Экологичное потребление	29.04	1	0,5	0,5	
33.	Труд крут!	6.05	1	0,5	0,5	
34.	Урок памяти	13.05	1	0,5	0,5	
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	20.05	1	0,5	0,5	
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	27.05	1	0,5	0,5	
	Всего		36	18	18	

Учебный план 5-9 классы

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практ.	
1.	День знаний	4.09	1	0,5	0,5	Тематический
2.	Там, где Россия	11.09	1	0,5	0,5	
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09	1	0,5	0,5	
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	25.09	1	0,5	0,5	
5.	День учителя	2.10	1	0,5	0,5	
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	9.10	1	0,5	0,5	
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	16.10	1	0,5	0,5	
8.	День спецназа	23.10	1	0,5	0,5	
9.	День народного единства	30.10	1	0,5	0,5	
10.	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенит	6.11	1	0,5	0,5	

	ет цифровая экономика новые профессии				
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	13.11	1	0,5	0,5
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	20.11	1	0,5	0,5
13.	Мы вместе.	27.11	1	0,5	0,5
14.	Главный закон страны	4.12	1	0,5	0,5
15.	Герои нашего времени	11.12	1	0,5	0,5
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	18.12	1	0,5	0,5
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	25.12	1	0,5	0,5
18.	Налоговая грамотность	15.01	1	0,5	0,5
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22.01	1	0,5	0,5
20.	Союзники России	29.01	1	0,5	0,5
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5.02	1	0,5	0,5
22.	День первооткрывателя	12.02	1	0,5	0,5
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	19.02	1	0,5	0,5
24.	Как найти свое место в обществе?	26.02	1	0,5	0,5
25.	Всемирный фестиваль молодежи	4.03	1	0,5	0,5
26.	«Первым делом самолет». О гражданской авиации	11.03	1	0,5	0,5
27.	Крым. Путь домой	18.03	1	0,5	0,5
28.	Россия – здоровая держава	1.04	1	0,5	0,5
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	8.04	1	0,5	0,5
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	15.04	1	0,5	0,5
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	22.04	1	0,5	0,5
32.	Экологичное потребление	29.04	1	0,5	0,5

33.	Труд крут!	6.05	1	0,5	0,5	
34.	Урок памяти	13.05	1	0,5	0,5	
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	20.05	1	0,5	0,5	
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	27.05	1	0,5	0,5	
	Всего		36	18	18	

Учебный план 10-11 классы

№ п/п	Наименование раздела	Дата	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практ.	
1.	День знаний	4.09	1	0,5	0,5	Тематический
2.	Там, где Россия	11.09	1	0,5	0,5	
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09	1	0,5	0,5	
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	25.09	1	0,5	0,5	
5.	День учителя	2.10	1	0,5	0,5	
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	9.10	1	0,5	0,5	
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.	16.10	1	0,5	0,5	
8.	День спецназа	23.10	1	0,5	0,5	
9.	День народного единства	30.10	1	0,5	0,5	
10.	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет, цифровая экономика, новые профессии	6.11	1	0,5	0,5	
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	13.11	1	0,5	0,5	
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	20.11	1	0,5	0,5	
13.	Мы вместе.	27.11	1	0,5	0,5	
14.	Главный закон страны	4.12	1	0,5	0,5	

15.	Герои нашего времени	11.12	1	0,5	0,5
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	18.12	1	0,5	0,5
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	25.12	1	0,5	0,5
18.	Налоговая грамотность	15.01	1	0,5	0,5
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22.01	1	0,5	0,5
20.	Союзники России	29.01	1	0,5	0,5
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5.02	1	0,5	0,5
22.	День первооткрывателя	12.02	1	0,5	0,5
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	19.02	1	0,5	0,5
24.	Как найти свое место в обществе?	26.02	1	0,5	0,5
25.	Всемирный фестиваль молодежи	4.03	1	0,5	0,5
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	11.03	1	0,5	0,5
27.	Крым. Путь домой	18.03	1	0,5	0,5
28.	Россия – здоровая держава	1.04	1	0,5	0,5
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	8.04	1	0,5	0,5
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	15.04	1	0,5	0,5
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	22.04	1	0,5	0,5
32.	Экологичное потребление	29.04	1	0,5	0,5
33.	Труд крут!	6.05	1	0,5	0,5
34.	Урок памяти	13.05	1	0,5	0,5
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	20.05	1	0,5	0,5
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	27.05	1	0,5	0,5
	Всего		36	18	18

**1.4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №8» на 2023-2024 учебный год
1 - 9 классы (5 – дневная рабочая неделя) – 34 учебные недели**

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
Дата (с какого по какое)	01.09.2023 27.10.2023	28.10.2023 05.11.2023	06.11.2023 27.12.2023	28.12.2023 07.01.2024	08.01.2024 15.03.2024	16.03.2024 24.03.2024	25.03.2024 20.05.2024	21.05.2024 31.08.2024
Кол-во недель, дней	8 недель + 2 дня	9 дней	7 недель + 3 дня	11 дней	10 недель	9 дней	8 недель	102 дня

10, 11 классы (5 – дневная рабочая неделя) – 35 учебных недель

1 полугодие		2 полугодие	
Учебные дни	Каникулы	Учебные дни	Каникулы
с 01.09.2023 по 27.12.2023	с 28.10.2023 по 05.11.2023 с 28.12.2023 по 07.01.2024	с 08.01.2024 по 20.05.2024	с 16.03.2024 по 24.03.2024 с 21.05.2024 по 31.08.2024
16 недель	20 дней	19 недель	95 дней

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные кабинеты с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

2.3.2. Оборудование:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Интерактивная доска	шт.	40
2.	Компьютер	шт.	40
3.	МФУ	шт.	40

1.5. Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители.

2.5. Информационное обеспечение: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

2.6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), лабораторные (обучающиеся выполняют лабораторные задания), аналитические. С целью вовлечения в продуктивную и творческую деятельность обучающихся будут использованы:

- анализ информационных источников (Интернет);
- основные методы сбора и обработки данных;
- метод погружения;
- исследования;
- опытная работа;
- метод проектов;
- обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности.