

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

МБОУ "СШ № 8"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3786341)

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

3 класс

г. Нижневартовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
1	Повторяем фонетику	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Правила написания прописной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Правила переноса слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Текст, его признаки и типы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Исходный административный контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Правила обозначения гласных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Правописание безударных гласных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

	корне слова					
12	Признаки и типы текстов	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	Разбор слова по составу	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14	Повторение правописания согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторяем словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Повторение правописания непронизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Текст и его заглавие. Разбор слова по составу и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторяем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24	Последовательность	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте. Деление текста на абзацы.					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Повторяем написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Учимся писать приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Подлежащее. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Итог.контр. работа «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Гл. члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

36	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Административный контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1 четверти»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Обстоятельство Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Учимся писать приставку с-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Учимся писать письма.	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Дополнение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Втор.члены предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Учимся обозначать звук (ы) после звука (ц)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Однородные члены предложения	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	однородными членами					
62	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Учимся писать письма	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Повторяем фонетику и состав слова	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Итоговая контрольная работа «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Повторение Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Административный контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

73	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Учимся писать изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Учимся писать изложение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Число имен существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Контрольная работа «Части речи, род и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

	число имен существительных»					
86	Учимся писать изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Изменение имен существительных по падежам	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Падеж имен существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Падеж имен существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Падеж имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Падеж имен существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Работаем с текстом	1				
97	Склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
99	Диктант «Ъ после	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	шипящих на конце им. сущ. Удвоенные согласные. Суффиксы им. сущ.»					
100	Работа над ошибками	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	1			
104	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Учимся писать изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК

	одушевленные и неодушевленные				https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го скл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Учимся писать изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Способы образования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Способы образования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го скл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го скл	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Изложение	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 скл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Повторение Словарный диктант	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание правописания безударных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Административный контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Имя прилагательное	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/

132	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134	Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Работа над ошибками	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Качественные имена прилагательные	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Качественные имена прилагательные	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138	Обучающее изложение с элементами сочинения	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Правописание окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Учимся писать изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Правописание окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание окончаний имен прилагательных	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Краткая форма качественных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Правописание окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Учимся писать сочинение	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/

146	Относительные имена прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание относительных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Как образуются относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание относительных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Учимся писать сочинение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152	Работа над ошибками	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153	Правописание относительных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Правописание притяжательных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Диктант «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Работа над ошибками	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158	Списывание по теме	1	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	«Повторение изученных орфограмм»				
159	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Правописание краткой формы имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Правописание краткой формы имен прилагательных	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Изложение	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Личные местоимения Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Административный контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные за уч.год»	1	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Работа над ошибками	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Как изменяются местоимения	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	Правописание местоимений	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику С. В. Иванова «Русский язык» 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

МЭШ: [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3subject_program_i
ds=31937321,31937277,31937330](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3subject_program_ids=31937321,31937277,31937330)

УЧИ.РУ: <https://uchi.ru/>

ЯКЛАСС: <https://www.yaclass.ru/>

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/>