

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

МБОУ "СШ № 8"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3786364)

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

3 класс

г. Нижневартовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3.	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
4.	Сравнение чисел. Неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Сравнение чисел. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6.	Исходная административная контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
7.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8.	Километр. Миллиметр	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
9.	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
11.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
12.	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

13.	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
14.	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15.	Длина ломаной линии.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
16.	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17.	Масса. Килограмм. Грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18.	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
19.	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
21.	Вместимость. Литр Контрольный устный счет.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
23.	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
24.	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
25.	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
26.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28.	Сложение трехзначных чисел. Решение	1				РЭШ

	задач				https://resh.edu.ru/subject/12/3/
29.	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
30.	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
31.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32.	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
33.	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1			
34.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
35.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
36.	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
37.	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
38.	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
39.	Вычитание трехзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
40.	Вычитание трехзначных чисел	1			
41.	Сочетательное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
42.	Сочетательное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
43.	Сочетательное свойство сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

44.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
46.	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
47.	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
49.	Сочетательное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50.	Сочетательное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
51.	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
52.	Произведение трёх и более множителей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
53.	Произведение трёх и более множителей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
54.	Произведение трёх и более множителей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
55.	Произведение трёх и более множителей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
56.	Произведение трёх и более множителей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
57.	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение трех и более компонентов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
58.	Симметрия на клетчатой бумаге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
59.	Симметрия на клетчатой бумаге	1	1		РЭШ

	Контрольный устный счет				https://resh.edu.ru/subject/12/3/
60.	Проверочная работа «Симметрия на клетчатой бумаге»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
61.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
62.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
63.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
64.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
65.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
66.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
67.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
68.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
69.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
70.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
71.	Высказывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
72.	Высказывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
73.	Административная контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
74.	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

75.	Числовые равенства и неравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
76.	Числовые равенства и неравенства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
77.	Свойства числовых равенств	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
78.	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
79.	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
80.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
81.	Деление окружности на равные части с помощью угольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82.	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
83.	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84.	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
85.	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
86.	Умножение суммы на число.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87.	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
88.	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
89.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
90.	Умножение вида 50×9 и 200×4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

91.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
92.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
93.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
94.	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
95.	Прямая. Пересекающиеся прямые Контрольный устный счет	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
96.	Прямая. Непересекающиеся прямые	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
97.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
98.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
99.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
100.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
101.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
102.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
103.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

104.	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
105.	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
106.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
107.	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
108.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
109.	Измерение времени. Единицы времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
110.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
111.	Проект. Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
112.	Делениена 10 и на 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
113.	Делениена 10 и на 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
114.	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
115.	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
116.	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18 Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
117.	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0

118.	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
119.	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
120.	Деление с остатком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
121.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
122.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
123.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
124.	Деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
125.	Деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
126.	Административная контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
127.	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128.	Деление на однозначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
129.	Деление на однозначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
130.	Деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
131.	Деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
132.	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
133.	Умножение вида 23×40	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

134.	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
135.	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
136.	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
137.	Умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
138.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
139.	Умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
140.	Умножение на двузначное число Контрольный устный счет	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
141.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
142.	Умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
143.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
144.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
145.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
146.	Умножение на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
147.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
148.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
149.	Деление на двузначное число	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/12/3/
150.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
151.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
152.	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
153.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
154.	Деление на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
155.	Деление на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
156.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
157.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
158.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
159.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
160.	Деление на двузначное число	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
161.	Контрольная работа по промежуточной аттестации по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
162.	Работа над ошибками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
163.	Повторение изученного	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
164.	Повторение изученного	1			РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/3/
165.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
166.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
167.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
168.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
169.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
170.	Повторение изученного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.,
Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр
«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой
«Математика 3 класс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math>

МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3subject_program_ids=32663023,31937337,31937333