

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

МБОУ "СШ № 8"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3919477)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

г. Нижневартовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 2 | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Состав слова | 14 | 2 | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----------|----------|---|
| | | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 9 | | ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 4 | | ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/ |
| Резервное время | | 32 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 20 | 0 | |

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | День знаний. Звуки речи и буквы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/ |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-i-foneticheskii-analiz-slov-7212002 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/ |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/ |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | | | | |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova |
| 9 | Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> | 1 | | | | |
| 10 | Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . | 1 | | | | |
| 11 | Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 12 | Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> . | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4284_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-miyagkim-znakom |
| 13 | Административный контрольный диктант по теме «В роще» | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/ УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-miyagkim-znakom |
| 14 | Разделительный мягкий знак (Ь). Работа над ошибками. | 1 | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnymi-tverdym-i-miyagkim-znakami-407391 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 15 | Контрольное списывание. Моя дача. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ |
| 16 | Учимся переносить слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu |
| 17 | Учимся переносить слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya |
| 18 | «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова» | 1 | 1 | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4282_diktant |
| 19 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | | | | |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | | | | |
| 21 | Слово. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ |
| 22 | Слова, называющие предметы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 23 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 24 | Слово и предложение. Словарный диктант | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| 26 | Слова в предложении | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 27 | Окончание как часть слова. | 1 | | | | |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/ |
| 29 | Неизменяемые слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/ УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya |
| 31 | Вспоминаем правило | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | написания заглавной буквы. | | | | | |
| 32 | Корень как часть слова. | 1 | | | | ИНФОРМОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-vo-klasse-svyaz-slov-v-prelozhenii-2105436.html |
| 33 | Административный контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Наша семья. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 36 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | |
| 40 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 1 | | | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/ |
| 43 | Однокоренные слова | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 44 | Однокоренные слова | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 48 | Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 49 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037 |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 54 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432 |
| 55 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 |
| 56 | Значение суффиксов | 1 | | | | |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. | 1 | 1 | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898 |
| 59 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова». Зимняя прогулка. | 1 | 1 | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. Зимой | 1 | 1 | | | |
| 62 | Работа над ошибками. Значение суффиксов | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxwtw527648317 |
| 63 | Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ; <i>-онок</i> . | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 64 | Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов. | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-i-znachenie-suffiksov-klass-2909148.html |
| 65 | Учимся писать слова с суффиксами | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pravopisanie-suffiksov-prilagatelnih-klass-prezentaciya-2537413.html |
| 66 | Значение суффиксов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 67 | Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i> | 1 | | | | |
| 68 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | | | | |
| 69 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/ |
| 70 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 71 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4402_obobshchenie-znaniy-o-sostave-slova |
| 72 | Итоговая проверочная работа за первое полугодие по теме «Слово и предложение» | 1 | 1 | | | |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | <i>Контрольный словарный диктант</i> | | | | | |
| 74 | Административный Контрольный диктант за 2 четверть «Прогулка» | 1 | 1 | | | |
| 75 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | | | | |
| 76 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | | | | |
| 77 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | | | | |
| 78 | Приставка как часть слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4761_kak-obrazuyutsya-slova |
| 79 | Значение приставок. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/ |
| 80 | Учимся писать приставки. | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-dlya-klassa-po-teme-pristavki-pravopisanie-pristavok-1026600.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 81 | Учимся писать приставки. | 1 | | | | |
| 82 | Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . | 1 | | | | |
| 83 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ |
| 84 | Учимся писать разделительный твердый знак | 1 | | | | |
| 85 | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1 | | | | |
| 86 | Как образуются слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/ |
| 87 | Различаем разделительные Ъ и Ь знаков. | 1 | | | | |
| 88 | Основа слова. | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-dlya-klassa-po-teme-pristavki-pravopisanie-pristavok-1026600.html |
| 89 | Учимся разливать предлоги и приставки. | 1 | | | | |
| 90 | Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный</i> | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | <i>диктант.</i> | | | | | |
| 91 | Повторяем состав слова. | 1 | | | | |
| 92 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/ |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | | | | |
| 94 | Слово и его значение. | 1 | | | | |
| 95 | Значение слова | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/ |
| 96 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | | | | |
| 97 | Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | 1 | 1 | | | |
| 98 | Текст. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/ |
| 99 | Заголовок текста. Списывание. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 100 | Как сочетаются слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 101 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 102 | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ь, приставок и предлогов». | 1 | 1 | | | |
| 103 | Один текст – разные заголовки. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 104 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | | | | |
| 105 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | | | | |
| 106 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/ |
| 107 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 108 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | | | | УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 109 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | | | | УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 110 | Как появляются многозначные слова. | 1 | | | | УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 111 | <u>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</u> Контрольный словарный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 112 | Учимся заканчивать текст. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/ |
| 113 | Слова – синонимы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/ |
| 114 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | | | | ИНФОУРОК: https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-rechi-antonimov-5073718.html |
| 115 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | |
| 116 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 117 | Сочиняем начало текста. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/ |
| 118 | Как используются синонимы. | 1 | | | | |
| 119 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | |
| 120 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/ |
| 121 | Слова -антонимы. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/ |
| 122 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | | | | |
| 123 | Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/ |
| 124 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/ |
| 125 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 126 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/ |
| 127 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 128 | Работа над ошибками. Абзац. | 1 | | | | э |
| 129 | Учимся выделять абзацы. | 1 | | | | |
| 130 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 1 | | | |
| 131 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ |
| 132 | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 133 | Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/ |
| 134 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/90934/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/ |
| 135 | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 136 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 137 | План текста. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/ |
| 138 | Учимся составлять план текста. | 1 | | | | |
| 139 | Фразеологизмы. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 140 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 141 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 142 | Работа над ошибками. Составляем текст по плану. | 1 | | | | |
| 143 | Текст- описание | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/ |
| 145 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/ |
| 146 | Особенности текста – описания. | 1 | | | | Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859 |
| 147 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 148 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/ |
| 149 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/ |
| 150 | Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант. | 1 | 1 | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/ |
| 151 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | 1 | | | |
| 152 | Текст-описание. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 153 | Текст-повествование. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/ |
| 154 | Особенности текста - повествования. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/ |
| 155 | Особенности текста - повествования. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 156 | Учимся применять орфографические правила.. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4804_plan-teksta-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 157 | Проверочная работа по теме «Лексика». | 1 | 1 | | | |
| 158 | Учимся составлять текст-повествование. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/ |
| 159 | Описание и повествование в тексте. | 1 | | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4809_uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie |
| 160 | Административный контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | 1 | | | УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4814_osobennosti-teksta-povestvovaniya-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie/card-36863 |
| 161 | Работа над ошибками. Текст-рассуждение. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/ |
| 162 | Контрольное списывание. | 1 | 1 | | | |
| 163 | Особенности текста-рассуждения. | 1 | | | | |
| 164 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | | | | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|--|
| 165 | Итоговая проверочная работа. Административный контроль. | 1 | 1 | | | |
| 166 | Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного | 1 | | | | |
| 167 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 168 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 169 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 170 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 20 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык» 2 класс в 2ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова,
М. И. Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику С. В. Иванова «Русский
язык» 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

УЧИ.РУ: <https://uchi.ru/>

ЯКЛАСС: <https://www.yaklass.ru/>

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/>