

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра**

**МБОУ "СШ № 8"**



**Серебrenникова О.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(Вариант 7.2.)**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для обучающихся 1 классов**

**г. Нижневартовск, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» .....	9
1 КЛАСС .....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	12
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	15
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	18
1 КЛАСС .....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	20
1 КЛАСС (165 часов) .....	26

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного

раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку

их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные

тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии

жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

## **1 КЛАСС**

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения

к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Базовые логические действия:***

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать после совместного анализа основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять с помощью учителя существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить после совместного анализа закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать с помощью учителя выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, придерживаться последовательности действий в соответствии с целью.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Совместная деятельность:***

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)</b>			
1	<b>Развитие речи (8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)</b>	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.

2	<p><b>Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)</b></p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	<p><b>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)</b></p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов,</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании»</p>

		<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови брата» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	<b>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</b>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие</p>

		<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).  Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно).  Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.  Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.  Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>
5	<b>Чтение (112 часов)</b>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц.  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.  Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу.  Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.  Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом.  Упражнения по расширению поля зрения читающего.  Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида.  Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку.  Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ознакомление с азбукой	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
2	Речь устная и письменна	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
3	Речь устная и письменная	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
4	Предложение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
5	Предложение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
6	Устная речь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
7	Слово и слог.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
8	Письменная речь.	1				РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
9	Слог и ударение.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
10	Слог и ударение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
11	Слова и звуки в нашей жизни.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
12	Слова и звуки в нашей жизни.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
13	Деление слов на слоги	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
14	Слог-слияние	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
15	Гласные и согласные звуки.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
16	Звуки и буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
17	Звук [а] .Буква А а	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>



18	Звук [о]. Буква О о	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
19	Звук [и]. Буква И и	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
20	Звук [ы]. Буква ы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
21	Звук [у] .Буквы У у	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
22	Звуки [н], [н']. Буквы Н н.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
23	Согласные звуки [н], [н'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
24	Буквы Н н.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
25	Чтение слов с буквами Н н	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
26	Согласные звуки [с], [с'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
27	Буквы С с.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

28	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С с.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
29	Чтение слов с буквами С с	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
30	Согласные звуки [к], [к'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
31	Буквы К, к	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
32	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К к.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
33	Чтение слов с буквами К к	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
34	Согласные звуки [т], [т'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
35	Буквы Т т	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
36	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
37	Чтение слов с буквами Т, т	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

38	Согласные буквы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
39	Правописание имен собственных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
40	Согласные звуки [л], [л'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
41	Буквы Л, л	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
42	Чтение слов с буквами Л, л	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
43	Повторение и закрепление изученного материала	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
44	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
45	Чтение слов с буквами Р, р	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
46	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
47	Чтение слов с буквами В, в	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

48	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [э] и [й'э]	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
49	Буква Е- показатель мягкости согласных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
50	Чтение слов с буквой Е	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
51	Согласные звуки [п], [п'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
52	Буквы П, п	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
53	Чтение слов с буквами П, п	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
54	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Москва- столица России	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
55	Чтение слов с буквами М м	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
56	Закрепление пройденного материала	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
57	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

58	Чтение слов с буквами З, з.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
59	Звонкие и глухие звуки З,з	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
60	Согласные звуки [б], [б'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
61	Буквы Б, б	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
62	Чтение слов с буквами Б, б.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
63	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
64	Закрепление пройденного материала	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
65	Согласные звуки [д], [д'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
66	Буквы Д, д	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
67	Чтение слов с Д, д	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

68	Гласные буквы Я, я, обозначающие два звука [й`а]	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
69	Чтение слов с буквами Я, я	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
70	Чтение слов с буквами Е и Я	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
71	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
72	Чтение слов с буквами Г, г	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
73	Согласные звук [ч']. Буквы Ч, ч	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
74	Правописание сочетаний ча, чу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
75	Чтение слов с буквами Ч, ч	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
76	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
77	Буква ь -обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

78	Разделительный мягкий знак	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
79	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
80	Сочетание ши	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
81	Чтение слов с буквами Ш, ш	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
82	Твердый согласный звук [ж],	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
83	буквы Ж, ж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
84	Чтение слов с буквами Ж, ж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
85	Сочетание жи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
86	Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й`о]	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
87	Буква ё - показатель мягкости согласного звука.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

88	Чтение слов с буквой ё	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
89	Мягкий согласный звук [й']. Буква Ё	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
90	Чтение слов с буквой й	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
91	Согласные звуки [х], [х'].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
92	Буквы Х, х	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
93	Чтение слов с буквами Х, х	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
94	Твердые и мягкие согласные	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
95	Буквы Ю, ю, обозначающие звук [у]	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
96	Чтение слов с буквами Ю ю	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
97	Твердый согласный звук [ц],	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>



98	буквы Ц, ц	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
99	Чтение слов с буквами Ц, ц	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
100	Гласный звук [э].	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
101	Буквы Э, э	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
102	Чтение слов с буквами Э, э	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
103	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
104	Правописание сочетаний ща,	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
105	Правописание сочетаний шу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
106	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
107	Чтение и словарная работа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

108	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
109	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
110	Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
111	Буква Ъ	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
112	Чтение слов с Ъ и ь знаками	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
113	Гласные звуки и буквы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
114	Разделительный знак	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
115	Прощание с азбукой	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
116	Повторение и закрепление пройденного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
117	Как хорошо уметь читать!	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

118	Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
119	Наше Отечество	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
120	Создатели славянской азбуки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
121	Первый букварь	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
122	А.С. Пушкин.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
123	Л. Н. Толстой Рассказы для детей	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
124	К.Д. Ушинский Рассказы для детей	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
125	К.И. Чуковский	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
126	В.В. Бианки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
127	С.Я Маршак	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>

128	М.М. Пришвин	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
129	А.Л. Барто	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
130	С.В. Михалков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
131	Б.В. Заходер	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
132	Конкурс чтецов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч М.: Просвещение-2017г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ишимова, О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся младших классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Тригер, Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math>

МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class\\_level\\_ids=3subject\\_program\\_ids=32663023,31937337,31937333](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3subject_program_ids=32663023,31937337,31937333)